



OKTATÁSI HIVATAL
FELSŐOKTATÁSI NYILVÁNTARTÁSI FŐOSZTÁLY

Dr. Gyuricza Csaba
mb. rektor

Szent István Egyetem

Gödöllő
Páter Károly utca 1.
2100

Iktatószám: FNYF/1159-4/2020.
Hivatkozási szám: -
Ügyintéző: Farkas Andrea
Telefon: 1/477-3180
E-mail: farkas.andrea@oh.gov.hu
Tárgy: tájékoztatás nyilvántartásba vételről
Melléklet: -

Tisztelt Rektor Úr!

Ezúton tájékoztatom, hogy a Kaposvári Egyetem mint jogelőd által benyújtott kérelem alapján a(z) lóval asszisztált pedagógiai fejlesztő tevékenység területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szakot TTOVLPU kóddal, külön – határidőben benyújtott és elbírálható – képzésindítási kérelem esetén legkorábban 2020/2021. tanév II. félévi meghirdethetőséggel, az alábbi képzési és kimeneti követelményekkel nyilvántartásba vettem:

„A(z) lóval asszisztált pedagógiai fejlesztő tevékenység területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak képzési és kimeneti követelményei

- 1. A szakirányú továbbképzési szak megnevezése:** lóval asszisztált pedagógiai fejlesztő tevékenység területen pedagógus-szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
- 2. A szakirányú továbbképzési szakon szerzhető szakképzettség oklevélben szereplő megnevezése:** szakvizsgázott pedagógus lóval asszisztált fejlesztőpedagógia területen
- 3. A szakirányú továbbképzési szak besorolása:**
 - 3.1. képzési terület szerinti besorolása:** pedagógusképzés képzési terület
 - 3.2. a végzettségi szint besorolása:**
 - ISCED 1997 szerint: 5A
 - ISCED 2011 szerint: 6
 - az európai keretrendszer szerint: 6
 - a magyar képesítési keretrendszer szerint: 6
 - 3.3. a szakképzettség képzési területek egységes osztályozási rendszere szerinti tanulmányi területi besorolása:**
 - ISCED 1997 szerint: 142
 - ISCED-F 2013 szerint: 0111

4. A felvétel feltétele(i):

- aa) legalább alapképzésben (korábban főiskolai szintű képzésben) szerzett oklevél és szakképzettség az alábbi szakok valamelyikéről: óvodapedagógus, csecsemő- és kisgyermeknevelő, gyógypedagógia, konduktor, tanító, ápolás- és betegellátás alapképzési szak gyógytornász szakirány;
 - ab) vagy tanári szakon (korábban legalább főiskolai tanári szakon) szerzett végzettség és szakképzettség;
- és
- b) legalább három év pedagógus-munkakörben eltöltött szakmai gyakorlat.

5. A képzési idő félévekben meghatározva: 4 félév

6. A szakképzettség megszerzéséhez összegyűjtendő kreditek száma: 120 kredit

7. A képzés célja és a szakmai kompetenciák (tudás, képesség, attitűd, autonómia és felelősség):

7.1. A képzés célja:

A képzés célja a lóval asszisztált aktivitások feltételeivel és azok gyakorlatban való alkalmazásával, a pedagógus (fejlesztő) tevékenységével és a gyermekek személyiségformálásával, az egyéni sajátosságok figyelembe vételével kapcsolatos új ismeretek és kompetenciák fejlesztése a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésének támogatása érdekében. Olyan szakemberek képzése, akik a lóval asszisztált tevékenységet mint kiegészítő módszert hatékonyan tudják alkalmazni az alapképzettségüknek megfelelően pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai tevékenységükben, különböző szakemberekkel – gyógypedagógus, gyógytornász, orvos, pszichológus, szociális munkás, pedagógus – együttműködve.

A pedagógus-szakvizsgára felkészítő képzés célja a pedagógusképzésben szerzett ismeretekre és a köznevelésben szerzett tapasztalatokra épülően a köznevelés és a lóval asszisztált tevékenységek hatékony megismerése, a szabályozás követelményeinek gyakorlati alkalmazása, a lovasterapeuta tevékenységének támogatása és az egyéni sajátosságokra érzékeny személyiségformálással kapcsolatos új ismeretek és kompetenciák fejlesztése.

A képzés célja olyan, pedagógus diplomával rendelkező szakemberek képzése, akiket a szakirányú továbbképzés a lóval asszisztált foglalkozások tervezésére, szervezésére és vezetésére a végzettségüknek megfelelő területen jogosít fel. A képzés nem jogosít fel önálló lovas tevékenység folytatására, munkáját a végzett kizárólag képzett lovasterapeuta mellett végzi.

7.2. Szakmai kompetenciák:

A szakvizsgázott pedagógus lóval asszisztált fejlesztőpedagógia területen

7.2.1. Tudása:

- tájékozott a neveléstudomány, a társtudományok és határtudományok aktuális kutatási eredményeiről, a terminológiai változásokról, a szaktudomány és a szakmódszertan alapelveiről, eredményeiről, összefüggéseiről, különös tekintettel az állatasszisztált tevékenységek legújabb lehetőségeire, a differenciált fejlesztésre és az adaptív nevelésoktatásra;

- ismeri a lóval asszisztált tevékenységgel foglalkozó szakemberek lehetőségeit hazai és nemzetközi vonatkozásban;
- ismeri a (gyógy)pedagógusi tevékenységet meghatározó jogi és szakmai dokumentumok strukturális és tartalmi követelményeit, a szakmapolitika fejlesztési irányait, a kliensekkel végzett vizsgálatok, kutatások, fejlesztések etikai alapelveit;
- rendelkezik a (gyógy)pedagógiai folyamatok és a lóval asszisztált tevékenység tervezéséhez, szervezéséhez, előkészítéséhez, lebonyolításához szükséges elmélettel és módszertannal, a lóval asszisztált segítő szakember szerepének lehetőségeivel, eszközeivel, az eljárások jelentőségével;
- alapvető ismeretekkel rendelkezik a lóval asszisztált szakember pedagógiai tevékenységéről a végzettségének megfelelő intézménytípusra vonatkozóan a mindennapi alkalmazhatóság és a feltételrendszer tekintetében;
- alapvető állattenyésztési és gondozási ismeretekkel rendelkezik;
- ismeri az állatvédelmi irányelveket és az állatvédelem fontosságát;
- tisztában van a társállatok jelentőségével, fontosságával a családban;
- zoopedagógiai ismereteit hasznosítani tudja a lóval asszisztált fejlesztő munkája során;
- tisztában van a lóval asszisztált tevékenység törvényi szabályozásával, azt munkája során magára nézve kötelező érvényűen be is tartja;
- ismeri a lóval asszisztált aktivitások alapelveit, módszertanát és a kapcsolódó pedagógiai, intervenciós lehetőségeket;
- alapvető ismeretekkel rendelkezik a humán fejlődésneurológia, fejlődéstan témaköréből;
- tisztában van a gyerekek, fiatal felnőttek nevelési, oktatási, fejlesztési, céljaival, tartalmaival, a folyamatok összefüggéseivel;
- alapvető ismeretekkel rendelkezik a lelki egészség megőrzésének elméleti és gyakorlati módszereiről;
- ismeri a pedagógusszerepre vonatkozó elméleteket, a szereppel kapcsolatos elvárásokat, a pedagógusszemélyiség jellemzőit, az önreflexióhoz és önkorrekcióhoz szükséges alapvető módszereket, az alapvető pedagógusi kommunikáció szempontjait;
- ismeri a szakmai együttműködés és team-munka alapelveit, útjait és megvalósításának módszertanait;
- ismeri szaktudománya, a neveléstudomány, a pszichológia és a szakmódszertan – pedagógiai munkája szempontjából releváns – eredményeit, összefüggéseit, különös tekintettel az önszabályozó tanulás, a differenciált fejlesztés, az adaptív nevelés-tanítás, az esélyteremtés és az együttnevelés legújabb pedagógiai megoldásaira;
- ismeri a reflektív gyakorlat önfejlesztésben betöltött szerepét, hatékony alkalmazásának eszközeit, eljárásait;
- átlátja a szakmapolitikai fejlesztési irányokat, ismeri a közneveléssel foglalkozó rendszerek fejlesztésének európai és világtendenciáit;
- érti a korszerű információs és infokommunikációs eszközök pedagógiai alkalmazásának fontosságát, ismeri és aktívan használja a modern kommunikáció tereit, önfejlesztést támogató lehetőségeit;
- ismeri szaktudományában, valamint a neveléstudományban és társtudományában a megismerés alapelveit, a problémákhoz kötődő feltáró vizsgálatok módszereit;
- ismeri a gyerekekkel, tanulókkal végzett vizsgálatok, kutatások etikai alapelveit.

7.2.2. Képességei:

- értelmezni és használni képes saját pedagógiai gyakorlatának fejlesztéséhez a szaktudomány, a neveléstudomány és a társtudományok új eredményeit a pedagógiai jelenségek és problémák többszemponútú kritikus elemzése során saját intézményére vonatkozóan;
- képes a lóval asszisztált szakember szerepének és feladatainak értelmezésére és újraértelmezésére, tevékenységére és eredményeire adekvát és differenciált szakmai szempontok mentén reflektálni, szakmai munkáját irányítani az eredményes együttműködés szempontjából;
- etológiai alapismereteit a gyakorlatban alkalmazni tudja;
- képes a lóval asszisztált pedagógiai fejlesztőprogram differenciált tervezésére;
- a fejlesztés, nevelés területén alkalmazható lóval asszisztált intervenciók módszereket a gyakorlatban alkalmazni tudja;
- gyógypedagógiai pszichológia ismereteit a gyakorlati munkája során biztosítani tudja a társszakember felé;
- az atipikus fejlődésmenet sajátosságainak ismerete alapján képes az adott személy sajátos fejlődését figyelembe venni a lóval asszisztált tevékenység támogatásakor;
- gondolatait koherensen képes megfogalmazni, a szakmai terminológiát használni és eredményeit rövidebb terjedelmű publikációk formájában elkészíteni, előadás formájában bemutatni;
- képes saját pedagógiai tevékenysége hatását felmérni és kritikusan elemezni, pedagógiai tapasztalatait és nézeteit reflektív módon értelmezni, értékelni, majd ezek alapján a szükséges önkorrekciót végrehajtani;
- képes a team-munkához szükséges kooperációra, kommunikációra;
- képes értelmezni saját és intézménye pedagógiai gyakorlatának fejlesztéséhez szaktudományának, a neveléstudománynak és társtudományainak új eredményeit;
- képes a pedagógiai jelenségek és problémák saját intézményi kontextust figyelembe vevő kritikus, többszemponútú elemzésére;
- képes pedagógiai tevékenységére és annak eredményeire adekvát és differenciált szakmai szempontok mentén reflektálni, szakmai fejlődését irányítani;
- képes pedagógusszerepének, feladatainak és szerepvállalásának újrafogalmazására a folyton változó környezetben;
- képes a főbb infokommunikációs technológiák és funkciók magabiztos használatára, hatékony alkalmazására;
- képes problémára orientált, helyi szintű feltáró vizsgálat tervezésére és lebonyolítására;
- a tanulás, fejlődés sajátosságainak ismerete alapján képes az adott gyermeki, tanulói sajátosságok figyelembevételével megfelelő oktatási-nevelési-gondozási feltételek megteremtésére, valamint egyéni tanulási és fejlődési utak támogatására;
- képes szakmáját meghatározó dokumentumokat értelmezni;
- képes az intézménye szervezeti működésének kritikai elemzésére;
- képes szakmai közösségeiben az együttműködő tanulásra, fejlesztésre.

7.2.3. Attitűdje:

- fontosnak tartja szakmai munkájában a lóval asszisztált szakember kompetenciakörének meghatározását, szerepének hangsúlyozását, team munkában való megjelenését, széles körű szakmai együttműködését, a problémahelyzetek nyitott és elemző megközelítését a minőségi munka érdekében;

- szakmailag megalapozott szemlélettel rendelkezik, és elkötelezett a tényeken alapuló szakmai elemzések iránt a szakmai etika elfogadása és alkalmazása mellett;
- felkészültsége és állatasszisztált szakember tevékenységének fejlesztése érdekében igénye van a folyamatos önfejlesztésre, a megújulásra, az önreflexióra, a szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, az új eredmények megismerésére, az egész életen át tartó tanulásra;
- felkészültségéhez a lóval asszisztált szakember tevékenységének fejlesztése érdekében igénye van a folyamatos önfejlesztésre, a megújulásra, az önreflexióra, a szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, az új eredmények megismerésére;
- nyitott a szakmai szervezetek, csoportok tevékenységének munkája iránt az innovatív fejlesztések megismerésére;
- a lóval asszisztált foglalkozásokon részt vevő személyeket és hozzátartozóikat – azok igényeit figyelembe véve – asszertív kommunikáció alkalmazásával informálja a koncepcióról, eljárásról, módszerről, illetve ezek eredményeiről;
- nyitott az innovatív pedagógiai elképzelések és megoldások megismerésére, törekszik a bizonyítékalapú módszerek alkalmazására folyamatos szakmai önképzéssel;
- elkötelezett a folyamatos szakmai fejlődés terén, törekszik a szakmáját, szakterületét érintő kérdések folyamatos követésére, ezért különösen nyitott az új szakmai eredmények megismerésére, munkájában való hasznosítására és azok értékelésére;
- nyitott a tudásmegosztáson alapuló közösségi/szervezeti tanulás iránt, részt vesz a szakmai szervezetek, csoportok tevékenységében;
- elkötelezett intézményének, szakmai közösségének folyamatos fejlesztése mellett;
- motivált, kezdeményező innovatív fejlesztésekben, kezdeményező szerepet vállal intézményében.

7.2.4. Autonómiája és felelőssége:

- reálisan méri fel saját kompetenciáját, lehetőségeit, hiányosságait, döntéseiben szakmai szempontokat juttat érvényre;
- felelősséget vállal kliense fejlődése érdekében a szakmai közösség együttműködésének elősegítésében, támogatásában, a felelős gondolkodásra ösztönzésben;
- tiszteletben tartja mások kompetenciahatárait, a team-munka során határozottan képviseli saját szakmai elveit, tapasztalati tudását, de a hatékony együttműködés érdekében a többi résztvevő törekvéseit is érvényesíteni hagyja;
- kezdeményező szerepet vállal a jelenségek megértésében, a felelős gondolkodásra ösztönzésben;
- felelősséget vállal munkatársai, szakmai közössége fejlődésének támogatásáért.

8. A szakirányú továbbképzési szak szakmai jellemzői, a szakképzettséghez vezető szakterületek és azok kreditaránya, amelyből a szak felépül:

8.1. Pedagógus-szakvizsgára felkészítő képzés kötelező ismeretkörök: 55 kredit

8.1.1. Közigazgatási, vezetési ismeretek: 4 kredit

8.1.2. A köznevelési intézmény: 10 kredit

A köznevelési intézmény szervezete; A nevelési, oktatási intézmény hatékonysága.

8.1.3. Pedagógus a nevelési-oktatási intézményben: 16 kredit

A pedagógus szerepei, munkatevékenységei; Szakmai önismeret, önreflexió és konfliktuskezelés a pedagógiai gyakorlatban (tréning); Az adaptivitás pedagógiai kérdései; A pedagógusok mentálhigiénéje, konfliktusok és kezelésük; A pedagógusok mentálhigiénéje; A pedagógiai gyakorlatot támogató kutatások.

8.1.4. Speciális nevelési feladatok: 23 kredit

Az integráció és szegregáció kérdései; Speciális nevelési feladatok.

8.1.5. Kötelezően választható tárgyak: 2 kredit

Játék és tanulás; Drámapedagógiai gyakorlatok; A gyermekek a digitális világban.

8.2. Lóval asszisztált fejlesztő szakember modul: 55 kredit

8.2.1. Gyógypedagógiai alapok: 12 kredit

Alapozó ismeretek a fogyatékoság köréből; Habilitáció, rehabilitáció a sporttevékenységekben; Differenciálás a pedagógiai folyamatokban; Konfliktuskezelési technikák.

8.2.2. Lótenyésztési alapok: 12 kredit

Lótenyésztési alapismeretek; Állatanatómia és állatélettan; Állatvédelem, etológia és tartástechnológia; Állategészségtan és higiénia.

8.2.3. Szakspecifikus alapok: 3 kredit

Zoopedagógiai ismeretek.

8.2.4. Lovas alapismeretek: 28 kredit

A lovasterápia szervezeti és szervezési lehetőségei; A ló mozgásának biomechanikája; Istállómenedzsment; Lókiképzési alapismeretek; Terápiás ló kiképzése; A lovasterápiás tevékenységhez köthető jogi ismeretek és biztonsági kérdések; Gyógypedagógiai lovaglás és voltizsálás alapjai; Hipoterápia, lovas pszichoterápia és lovas parasport alapjai; Szakterület-specifikus gyakorlati ismeretek.

8.3. Szakdolgozat (portfólió): 10 kredit

Felhívom az ügyfél figyelmét, hogy a nemzeti felsőoktatásról szóló 2011. évi CCIV. törvény egyes rendelkezéseinek végrehajtásáról szóló 87/2015. (IV. 9.) Korm. rendelet 22. § (9) bekezdése értelmében a szakirányú továbbképzési szak akkor indítható, ha azt – mind a képzés képzési és kimeneti követelményeit, mind a képzés az indítását – az adott felsőoktatási intézményvezető kérelme alapján az Oktatási Hivatal nyilvántartásba vette, és ezt követően a felsőoktatási intézmény a szakirányú továbbképzési szak tantervét a honlapján közzétette.

Az általános közigazgatási rendtartásról szóló 2016. évi CL. törvény 94. § (2) bekezdése értelmében a hatósági nyilvántartásba történt bejegyzés határozat. A nyilvántartásba vett adatokról az Oktatási Hivatal erre irányuló kérelem esetén igazolást állít ki.

Budapest, az elektronikus dátumbélyegző szerint

Tisztelettel:

Dr. Fekete Zsolt
főosztályvezető

Kapják:

1. Címzett
2. Irattár